


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «19» июня 2023 г., протокол № 6

Председатель _____ С.Н. Митин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
Факультет	гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	истории Отечества, регионоведение и международных отношений
Курс	4

Направление **46.03.01 История**
Профиль История постсоветской России
Форма обучения очная

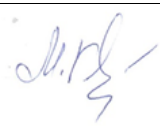
Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 03.06 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Каунова Н.Е.	ИОРИМО	Кин, доцент

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений
 _____ М.В. Карнаухова
« 22 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций по организации учебного процесса в школе в свете реформирования общеобразовательной школы России и по технологиям обучения истории с учетом современных методов, моделей и средств; теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров к преподаванию истории в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- - изучить методические основы исторического образования в средней школе;
- - знакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями педагогики, основными современными педагогическими концепциями и системами, возможностями их использования в преподавании истории, а также в системе организации педагогического труда;
- - рассмотреть современное состояние исторического образования, алгоритм самостоятельной разработки и выбор методики преподавания, уяснить содержание требований к организации педагогического труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной Блока Б1 «Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 История. Она охватывает широкий круг проблем и поэтому связана со многими дисциплинами, направленными на формирование компетенций по работе в учебных заведениях и владению педагогическими навыками и умениями.

Дисциплина читается в 7-ом и 8-ом семестрах 4-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана:

- Психология и педагогика

а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:


- ✓ *способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях*

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

Для подготовки и сдачи государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуре защиты государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции
	<p>ПК – 12 Способен к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по истории и обществознанию.</p>	<p>ПК-12.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-12.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-12.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)		
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам	
		7	8
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	92	36	56
Аудиторные занятия:			
• лекции	46	18	28
• семинары и практические занятия	46	18	28
• лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	88	36	52
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование,	тестирование,	тестирование,
Курсовая работа	-	-	-


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	180	72	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общие основы педагогики	5	2	-	-	-	3	Устный опрос
2. Общие понятия воспитания	5	-	2	-	-	3	Устный опрос
3. Типы воспитания	5	-	2	-	-	3	Устный опрос
4. Методы воспитания	5	-	2	-	-	3	Устный опрос
5. Образование как система и процесс	5	2	-	-	-	3	Устный опрос
6. Возрастная динамика развития человека в процессе образования	5	-	2	-	-	3	Устный опрос
7. Процесс обучения	5	-	2	-	-	3	Устный опрос
8. Профессионально-педагогическая деятельность	6	2	1	-	-	3	Устный опрос
9. Методика истории: объект, предмет, факторы	5	2	-	-	-	3	Устный опрос
10. Развитие исторического образования	6	2	1	-	-	3	Устный опрос
11. Структура и содержание исторического образования в России	7	2	2	-	-	3	Устный опрос
12. Урок истории	5	2	-	-	-	3	Устный опрос
13. Внеурочная работа по истории	7	2	2	-	-	3	Устный опрос
14. Методы обучения и изучения истории	7	2	2	-	-	3	Устный опрос
15. Проблемный метод	7	2	-	-	2	3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

16. Цивилизационный метод	7	-	2	-	2	3	Устный опрос
17. Метод опорных конспектов	7	2	-	-	2	3	Устный опрос
18. Методы обобщения исторических знаний	7	-	2	-	2	3	Устный опрос
19. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории	7	2	-	-	2	3	Устный опрос
20. Диагностика успеваемости учащихся	9	2	2	-	2	3	Устный опрос
21. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся	9	2	2	-	2	3	Устный опрос
22. Средства наглядности и их носители	7	2	-	-	2	3	Устный опрос
23. Исторические задачи: типизация и использование	9	2	2	-	2	3	Устный опрос
24. Видовые методы преподавания и изучения истории	7	2	-	-	2	3	Устный опрос
25. Самостоятельная работа учащихся и студентов	8	2	2	-	-	4	Устный опрос
26. Обучающие и контролирующие программы	6	-	2	-	-	4	Устный опрос
ИТОГО:	180	46	46	-	-	88	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие основы педагогики.

Что такое «педагогика»? Педагогика как наука. Предмет, объект, цели и задачи педагогики. Этапы исторического развития педагогического знания. Древнегреческие философы Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Марк Квинтиман («Образование оратора»). Сочинения Цицерона. Представители средневекового догматического обучения: Тертуман, Августин, Фома Аквинский. Педагоги гуманисты эпохи Возрождения. Я. А. Каменский («Великая дидактика»). Джон Локк («Мысли о воспитании»). Французские материалисты и просветители XVIII в. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, И.Ф. Герbart. Западноевропейские педагоги конца XIX – начала XX в. Джон Дьюи, Э. Торндайк, Р. Штайнер. Русские педагоги К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Советские педагоги Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Педагоги современности. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Общие понятия воспитания

Цели воспитания и самовоспитания. Предмет воспитания. Сущность воспитания. Воспитание как процесс и его факторы. Критерии оценки воспитанности человека. Направление воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Воспитательный процесс и его уровни. Социетарный уровень, институциональный уровень, социально-психологический уровень, межличностный уровень интраперсональный уровень.

Типы воспитания

Исторические типы воспитания. Особенности и отличительные их черты. Дальневосточная цивилизация. Южноазиатская и Ближневосточная цивилизации. Базисные педагогические традиции великих цивилизаций Востока определили восточный тип воспитания. Западная цивилизация зародилась в античную эпоху. Основные черты педагогической традиции, определившей западный тип воспитания. Модели и стили воспитания. Виды воспитания по институциональному признаку. Семейное воспитание. Школьное воспитание. Внешкольное и конфессиональное воспитание. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками. Авторитарное воспитание. Демократический и либеральный стили (невмешательство). Попустительский стиль. Воспитательные системы и их виды. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Религиозная традиция воспитания, сословного воспитания рыцарское воспитание. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив

Методы воспитания.


Понятие о методе и воспитании. Классификация методов. Методы формирования сознания личности. Убеждение. Рассказ на этическую тему. Объяснение. Разъяснение. Лекция. Этическая беседа. Увещевание. Внушение. Инструктаж. Диспут. Доклад. Пример. Методы организации деятельности. Упражнения. Приучение. Педагогические требования. Общественное мнение. Поручение. Воспитательная ситуация. Методы стимулирования. Мотивация. Поощрение (виды и правила). Наказание. Виды, условия и правила применения наказания. Соревнование. Субъективно-прагматический метод. Методы педагогического воздействия на личность. Г. Оверстрит.

Образование как система и процесс

Образование как система представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня. Основные элементы образования как макросистемы. Российский Закон «Об образовании». Понятия «школа», «университет». Модели образования: 1. Модель образования как государственно-ведомственной организации. 2. Модель развивающего образования. 3. Традиционная модель образования. 4. Рационалистическая модель образования 5. Феноменологическая модель образования. 6. Неинституциональная модель образования. Образовательные цели. Цели образовательной системы. Содержание понятия «образование». Способы конструирования и структурирования содержания образования. Способы получения образования. Формы организации образовательного процесса. Система образования. Образование как процесс отражает этапы и специфику развития образовательной системы как изменение ее состояния за конкретный временной период. Свойства современное образование

Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Возрастное развитие человека. Развитие личности. Особенности воспитания в различных возрастных групп. Школьный возраст. Младший школьник. Подростковый возраст.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Школьный юношеский возраст. Студент. Учет индивидуальных особенностей. Качество образования определяется. Типы образования.

Процесс обучения.

Дидактика — отрасль педагогики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание и учение. Учебная деятельность. Эффективность обучения. Обучаемость. Закономерности обучения. Методы обучения. Форма обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Виды и стили обучения. Развивающее обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Стили обучения. Репродуктивный стиль обучения. Творческий стиль обучения. Эмоционально-ценностный стиль обучения. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.

Профессионально-педагогическая деятельность

Сущность и структура педагогической деятельности. Пять функциональных компонентов: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский и 5) коммуникативный. Педагогические умения преподавателя. Педагогическое общение. Связь структуры воздействия с уровнем понимания учителем учащихся. Эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру и др.). Стили педагогического руководства. Авторитарный, демократический и попустительский. Познание педагогом учащихся.

Методика истории: объект, предмет, факторы.


Объект методики. Предмет методики. Задачи методики обучения. Факторы обучения истории. Методы педагогического исследования. Связь методики с философией, психологией и дидактикой. Анализ основных понятий «закон», «история», «структура содержания учебно-исторического материала», «исторический факт», «понятие». Анализ понятия «обучаемость».

Развитие исторического образования.

Методологические основы реформирования исторического образования. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по историческому образованию. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Проекты стандартов исторического образования. Развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX в. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в. Развитие методики обучения истории в зарубежных странах.

Структура и содержание исторического образования в России.

Разнообразие подходов к определению целей исторического образования. Общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании истории. Соотношения задач воспитания и развития. Основные подходы к содержанию исторического образования: история развития, типология, опыт России и зарубежных стран. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Локальный, региональный и федеральный компоненты в содержании курса отечественной истории. Рекомендованные программы изучения истории.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Урок истории.

Сущность урока. Классификация уроков. Типы уроков. Современные подходы к уроку истории. Подготовка учителя к уроку. Функции занятий: образовательная, воспитательная и практическая функции. Основные элементы урока. Организация повторения в процессе обучения истории. Требования к знаниям и умениям учащихся. Реализация принципов развивающегося обучения в современной школе. Инновация в обучении истории. Связь теории с современностью. Межпредметные связи. Нетрадиционные формы урока истории.

Внеурочная работа по истории.

Цели и формы. Общая характеристика. Задачи внеурочной деятельности. Положения и реализации этой работы. Составляющие внеурочной работы. Самостоятельное чтение и усвоение хрестоматийных и других исторических источников. Школьные исторические кружки и общества. Исторические конференции, диспуты, олимпиады, викторины, самодеятельные спектакли и литературно-музыкальные композиции. Создание «малых историй», например школы, села, улицы, муниципального органа власти, предприятия и др. Отряды или группы следопытов. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам и т.д. Изучение и обобщение народных традиций. Попытки формирования нового образа жизни учащихся как граждан новой России.

Методы обучения и изучения истории.


Развитие теории методов обучения в дидактике. Метод как многомерное явление. Классификации методов обучения. Традиционная классификация (практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой и видеометод). Классификация методов по назначению М.А. Данилова и Б.П. Есипова (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление и проверка знаний, умений, навыков). Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский. Методы Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова (способствующие первичному усвоению учебного материала и методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний). Бинарная классификация методов обучения М.И. Махмутовым. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанским (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности). Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов. Условия, влияющие на выбор методов.

Проблемный метод.

Понятийный аппарат метода. Репродуктивная постановка вопроса. Проблемная постановка вопроса. Разработка проблемных вопросов и задач. Создание проблемной ситуации. Изображение проблемных задач. Проблемная задача в виде текста, «порочного круга», карты, структурной, логической и обыкновенной схемы. Типизация проблемных задач. Технология разработки проблемных задач. Изучаемое положение, альтернативное положение и проблемная задача.

Цивилизационный метод.

Основные понятия. Формирование цивилизационного подхода и метода. Факторы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

цивилизационного метода преподавания истории. Исключение либо частичное использование классово-формационного подхода. Формирование представления о российской цивилизации, ее этапах и периодах. Показ взаимовлияния западных, восточных и российских ценностей. Использование сравнительных данных Запада и Востока в изучении истории России. Приоритет показа жизни, быта, ментальности, культуры производственных отношений и т.д. Логика метода.

Метод опорных конспектов.

Ключевая терминология и определение метода (опора, сигнал, знак, символ, пиктограмма, идеограмма и конспект). Первый тип опорных конспектов и их отработка. Опорные конспекты, содержащие основные словесно-цифровые ориентиры поиска, нахождения и усвоение необходимой информации. Второй тип опорных конспектов. Опорные конспекты с системой условных обозначений (сигналов). Технология разработки опорного конспекта. Тематические и обобщающие опорные конспекты. Метод работы с опорным конспектом на уроке истории. Метод самостоятельной отработки опорных конспектов учащимися дома.

Методы обобщения исторических знаний.

Понятийный аппарат (обобщение, вывод). Событийно-хронологическое изучение материала. Обобщающе-тематическое изучение информации. Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Вывод как способ обобщения знаний.

Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.

Хронология в изучении истории. Приемы и методы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Хронологические схемы. Синхронизация исторических знаний. Синхронические таблицы. Основные мотивы разработки синхронических таблиц. Результаты работы с подобными таблицами. Диахронический метод. Диахронические таблицы.

Диагностика успеваемости учащихся.


Сущность вопроса. Функции и виды диагностики (проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая и корректирующая). Текущий контроль. Промежуточный и итоговый контроль. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний. Создание материальной базы, обеспечивающей полноценное функционирование рейтинговой системы оценок. Перекомпоновка изучаемых курсов истории по более жестким блокам. Выделение объема конкретных исторических знаний для изучения учащимися и оценки учителем. Разработка математической системы оценок. Разработка системы критериев оценок знаний учащихся. Итоговое тестирование. Самопроверка. Экзамен.

Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся.

Индивидуальные мотивы. Индивидуализация в обучении. Эпизодическая индивидуальная работа. Уровни индивидуализации. Системная индивидуальная работа. «Письменная летучка». Групповое занятие. Методические рекомендации для использования этого метода. Дифференциация обучения. Внешняя, элективная и внутренняя дифференциация. Основные факторы. Приемы систематизации.

Средства наглядности и их носители.

Классификация средств наглядности. Изобразительные, графические, предметные,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

естественно-монументальные, аудиовизуальные средства наглядности и подлинные предметы материальной культуры. Портреты. Приемы для характеристики портрета исторической личности. Картины. Репродукции. Графическая наглядность. Структурные, логические и поисковые схемы. Таблицы как средства наглядности. Графики. Картограммы. Техника изготовления пленочных транспарантов. Электронно-технические средства обучения (ЭТСО). Условия применения ЭТСО.

Исторические задачи: типизация и использование.

Исторические задачи. Постановка вопроса. Событийно-проблемные задачи. Биографические задачи. Хрестоматийно-литературные задачи. Приемы использования задач. Технологии и приемы создания задач.

Видовые методы преподавания и изучения истории.

Повествовательная лекция. Общие положения. Структура и особенности повествовательной лекции. Методические правила изложения лекции. Художественность в повествовании. Действия учащихся на лекции. Ориентирующая составляющая. Процесс восприятия лекции. Реализация исполнительской и контролирующей функций прослушивания лекции. Терминология и сущность лекций диалогического характера. Подготовка к такой лекции. Проблемная лекция. Информативно-диалогическая лекция. Семинар исследования. Основные функции семинара. Оценка семинара. Семинар с элементами дискуссии. Принципы дискуссии на семинаре. Порядок ведения дискуссии. Недостатки дискуссии. «Круглый стол» на занятиях. Этапы проведения. «Карусель» как классно-групповое занятие. Занятие «карусель». «Мозговой штурм» на занятиях. Сущность вопроса. Этапы этого метода.


Самостоятельная работа учащихся и студентов.

Историческая терминология: методы отработки. Исходные данные вопроса. Обусловленность изучения терминологии. Методы усвоения терминологии. Изучение личностей. Место личностей в историческом образовании. Причины изучения личности. Методы изучения личностей. Изучение факто-событийного материала. Терминология метода. Специфика факто-событийного материала. Учебная обработка фактов (событий). Метод последовательно-текстуального изучения. Вычленение и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ фактов, событий и персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью. Логические задания в работе учащихся. Сущность логических заданий. Варианты использований логических заданий. Поэтапное изучение источников. Учебная историческая литература: технология отработки. Учебники истории. Хрестоматийные источники. Учебно-методические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память и их выявление. Интегральный алгоритм чтения. Конспекты и рабочие записи. Способы конспектирования лекций. Конспектирование исторических источников.

Обучающие и контролирующие программы.

Обучающие программы. Контролирующие программы. Методы проведения занятий использование компьютеров. Историческое образование через Internet.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 тема. Типы воспитания

Рассмотреть вопросы

Западная и восточная система воспитания.

Основные особенности и характерные черты:

1. Дальневосточная цивилизация.
2. Южноазиатская
3. Ближневосточная цивилизации.
4. Западная цивилизация

2 тема. Методы воспитания.

Рассмотреть вопросы

- Понятие о методе и воспитании. Классификация методов.
- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности.
- Методы стимулирования.
- Субъективно-прагматический метод.
- Методы педагогического воздействия на личность.

3 тема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Рассмотреть вопросы

- Возрастное развитие человека.
- Развитие личности. Особенности воспитания в различных возрастных групп.
- Школьный возраст. Младший школьник.
- Подростковый возраст.
- Школьный юношеский возраст.
- Студент.

Задание: В сообщениях отметить учет индивидуальных особенностей.


4 тема. Процесс обучения

Рассмотреть вопросы

Развивающее обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Стили обучения. Репродуктивный стиль обучения. Творческий стиль обучения. Эмоционально-ценностный стиль обучения. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Рассуждающе-методичный стиль (РМС).

5 тема. Профессионально-педагогическая деятельность

Рассмотреть вопросы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- Авторитарный стиль.
- Демократический стиль.
- Попустительский стиль.
- Познание педагогом учащихся.

6 тема. Развитие исторического образования

Подготовить вопросы:

Методологические основы реформирования исторического образования. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по историческому образованию. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Проекты стандартов исторического образования. Развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX в. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в. Развитие методики обучения истории в зарубежных странах.

7 тема. Структура и содержание исторического образования в России

Подготовить вопросы, используя наглядные пособия.

- Разнообразие подходов к определению целей исторического образования.
- Общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании истории, соотношения задач воспитания и развития.
- Основные подходы к содержанию исторического образования: история развития, типология, опыт России и зарубежных стран.
- Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы.
- Локальный, региональный и федеральный компоненты в содержании курса отечественной истории.
- Рекомендованные программы изучения истории.

8 тема. Внеурочная работа по истории.

Рассмотреть вопросы

- Цели и формы внеурочной работы
- Задачи внеурочной деятельности.
- Положения и реализации этой работы.


9 тема. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся.

Рассмотреть вопросы

- Индивидуализация в обучении.
- Дифференциация обучения.

10 тема. Исторические задачи: типизация и использование.

Рассмотреть вопросы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- Событийно-проблемные задачи.
- Биографические задачи.
- Хрестоматийно-литературные задачи.

Задание: *Приемы использования задач. Технологии и приемы создания задач.*

11 тема. Самостоятельная работа учащихся и студентов.


Подготовить вопросы:

- Историческая терминология.
- Изучение личностей.
- Изучение факто-событийного материала.
- Учебная обработка фактов (событий).
- Метод последовательно-текстуального изучения.
- Соотнесение исторического опыта с действительностью.
- Логические задания в работе учащихся.
- Поэтапное изучение источников.
- Конспекты и рабочие записи.

12 тема. Обучающие и контролирующие программы.

Рассмотреть вопросы

- Обучающие программы.
- Контролирующие программы.
- Методы проведения занятий использование компьютеров.
- Историческое образование через Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


1. Общие основы педагогики
2. Общие понятия воспитания
3. Типы воспитания
4. Методы воспитания
5. Образование как система и процесс
6. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
7. Процесс обучения
8. Профессионально-педагогическая деятельность
9. Методика истории: объект, предмет, факторы
10. Развитие исторического образования
11. Структура и содержание исторического образования в России
12. Урок истории
13. Внеурочная работа по истории
14. Методы обучения и изучения истории
15. Проблемный метод
16. Цивилизационный метод
17. Метод опорных конспектов
18. Методы обобщения исторических знаний
19. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории
20. Диагностика успеваемости учащихся
21. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся
22. Средства наглядности и их носители
23. Исторические задачи: типизация и использование
24. Видовые методы преподавания и изучения истории
25. Самостоятельная работа учащихся и студентов
26. Обучающие и контролируемые программы

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная.


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, зачета и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач,
-------------------------	---	---------------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


			<i>реферата и др.)</i>
Общие основы педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	2	тестирование, устный опрос
Общие понятия воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Типы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Методы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Образование как система и процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Возрастная динамика развития человека в процессе образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- 	3	тестирование, устный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		опрос
Профессионально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Методика истории: объект, предмет, факторы	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Развитие исторического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Структура и содержание исторического образования в России	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Урок истории	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Внеурочная работа по истории	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Методы обучения и изучения истории	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	3	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к сдаче зачета 		
Проблемный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Цивилизационный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Метод опорных конспектов	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Методы обобщения исторических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Диагностика успеваемости учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Средства наглядности и их носители	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	3	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к сдаче зачета 		
Исторические задачи: типизация и использование	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Видовые методы преподавания и изучения истории	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Самостоятельная работа учащихся и студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	3	тестирование, устный опрос
Обучающие и контролирующие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос
Итого		80	зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы


основная:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517297>.

2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16076-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530383>.

дополнительная:

1. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10128-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513425>.

2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12481-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518880>.

3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488263>.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

учебно-методическая:

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания истории» для студентов направления 46.03.01 История всех форм обучения / Н. Е. Каунова ; Ульян. гос. ун-т. – 2023. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15290>. – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный.

2. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в школе» для студентов направления 46.03.01 История всех форм обучения. – 2021. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/11155>. – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.
ФИО


подпись

_____ / _____ 2023
дата


11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446190>

4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. —

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

дополнительная:

5. Вяземский Евгений Евгеньевич. Методика преподавания истории в школе : практич. пособие для учителей / Вяземский Евгений Евгеньевич, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174, в подстроч. примеч. и в тексте. - ISBN 5-691-00038-1 (24 экз)

6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433484>

7. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437271>

8. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

9. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Теория обучения : теория и практика : учебник для бакалавров / Ситаров Вячеслав Алексеевич; Моск. гуманит. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3059-7 (в пер.)

10. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (в пер.)

11. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Слостенин Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 567 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3712-4 (в пер.)

учебно-методическая:

1. Каунова Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в школе». для студентов направления 46.03.01 История всех форм обучения. [Электронный ресурс] / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 625 КБ). - Ульяновск: УлГУ, 2019. – Режим доступа:
2. Каунова Н. Е. Методика преподавания истории в школе: метод. пособие для студентов УлГУ / Н. Е. Каунова. - Ульяновск : УлГУ, 2007. - 21 с.
3. Каунова Н, Е. «Идем в школу» Методические рекомендации по педагогической практике. / Н.Е. Каунова. -Ульяновск: УлГУ, 2010. 45 с.

Согласовано:


И. Библиотекарь ООЭТИ

Должность сотрудника научной библиотеки

Ермишова М.А.

ФИО

подпись


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://ura.it.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». - Москва, [2023]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2023]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.


5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий инженер / Шуренко ЮВ / М.С. / 18.05.2023г
 Должность сотрудника УИТиТ ФИО Подпись Дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент КИОРиМО

Каунова Н.Е.